

## Пояснительная записка

Приложение №8 к ООП ООО

### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 г.о. Тольятти

#### Рассмотрено

на заседании МО учителей  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от «28» 08 2014г.  
Руководитель МО

Пояр /О.С. Пояркова/

#### Согласовано

«29» 08 2014 г.  
Председатель методического совета  
Гаш /И.В. Гашнева/

#### Утверждаю

**к исполнению**  
Директор Л.А. Скопцова  
Приказ от «9» 09 2014 г.  
№ 290-01  
М.П.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Математика» в 6А, 6Б, классах

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «Математика» И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М: Мнемозина, 2014).

Составитель:

Щелчкова Алиса Олеговна,  
учитель математики

г.о.Тольятти  
2014 год

Рабочая программа по математике для обучающихся 6 «А» и 6 «Б» классов составлена на основе федерального образовательного стандарта среднего общего образования по авторской программе «Математика» И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича (М: Мнемозина, 2010).

Изучение базового курса ориентировано на использование учебника Зубарева И.И. Математика. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ под ред. И.И Зубаревой, А.Г. Мордковича.

**Цели обучения математике** в 6 классах определены следующим образом:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе обучения математике по данной программе с использованием учебника и методического пособия для учителя, решаются следующие **задачи**:

- развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физика, химия, основы информатики и вычислительной техники и др.);
- усвоения аппарата положительных и отрицательных чисел, уравнений как основного средства математического моделирования прикладных задач;
- закреплять умения учащихся разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- осуществление функциональной подготовки школьников;
- овладение конкретными знаниями необходимыми для применения в практической деятельности.

#### **Содержание деятельности по предмету**

В основу курса математики для 6 класса положены такие принципы как:

1. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по математике.
2. Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение,

адаптация набора понятий «настоящей алгебры» для школьников, но при этом ни в коем случае нельзя производить подмену понятий. Учить надо настоящему, либо – если что-то слишком сложно для школьников – не учить этому вовсе.

3. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.
4. Принцип развивающего обучения (обучение ориентировано не только на получение новых знаний, но и активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

### **Общая характеристика предмета**

Курс математики включает основные содержательные линии:

- Арифметика;
- Элементы алгебры;
- Элементы геометрии;
- Вероятность и статистика;
- Множества;
- Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики. Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

Курс характеризуется повышением теоретического уровня обучения, постепенным усилением роли теоретических обобщений и дедуктивных заключений. Прикладная направленность курса обеспечивается систематическим обращением к примерам, раскрывающим возможности применения математики к изучению действительности и решению практических задач.

Для реализации данной программы используются педагогические технологии уровневой дифференциации обучения, технологии на основе личностной ориентации, которые подбираются для каждого конкретного класса, урока, а также следующие методы и формы обучения и контроля:

Формы работы: беседа, рассказ, лекция, диспут, дидактическая игра, взаимопроверка, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы работы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательско-творческий, модельный, программированный, решение проблемно-поисковых задач.

Методы контроля усвоения материала: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, тесты).

Учебный процесс осуществляется в классно-урочной форме в виде комбинированных, практико-лабораторных, контрольно-проверочных и др. типов уроков.

### **Требования к результатам освоения выпускниками программы по предмету**

Построение курса математики 5-6 классов в учебниках «Математика, 5 класс», «Математика, 6 класс» авторов И.И.Зубаревой, А.Г. Мордковича основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении, разработанных российскими психологами и педагогами: Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, П.Я. Гальпериним, Л.В. Занковым и др., и заложенных в основу Стандарта (ФГОС), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская технологии. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения. Применение этих технологий при работе по УМК «ПРО» обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения теоретического материала.

Изучение математики в 5-6 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов в направлении личностного развития:

- 1) владение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- 3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;
- 4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;
- 5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;

в метапредметном направлении:

1) сформированности первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

2) умения понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;

3) способности наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность, умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;

4) умения выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;

5) способности разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;

6) понимания необходимости применять приемы самоконтроля при решении математических задач;

7) стремления продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) сформированности основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

в предметном направлении:

1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;

3) овладения практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;

- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;

- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;

- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;

- решать простейшие линейные уравнения.

## Содержание тем учебного предмета

### 1. Положительные и отрицательные числа. Координаты (63ч).

Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Поворот, осевая и центральная симметрии. Координаты, координатная плоскость. Числовые промежутки.

#### *Основная цель:*

- выработать навыка чтения и записи отрицательных чисел;
- навыки по сравнению отрицательных чисел, положительных и отрицательных чисел;
- умение складывать, вычитать, умножать и делить положительные и отрицательные числа;
- арифметические действия с отрицательными числами;
- знакомство с понятием абсолютная величина числа;
- знакомство с геометрическими преобразованиями: поворотом, осевой и центральной симметриями;
- навыки по нахождению координат числа на координатной плоскости.

### 2. Преобразование буквенных выражений (37ч).

Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую.

Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трёх различных этапов математического моделирования).

Решение двух основных задач на дроби.

Наглядные представления об окружности, круге, шаре, сфере.

#### *Основная цель:*

- отработка умений и навыков по упрощению алгебраических выражений (сложение и вычитание одночленов);
- умение раскрытия скобок;
- развитие навыков по решению уравнений переносом слагаемых из одной части уравнения в другую;
- знакомство учащихся с решением текстовых задач алгебраическим способом;
- навыки по решению двух типов задач на дроби;
- знакомство с геометрическими фигурами: окружность, круг, шар, сфера.

### 3. Делимость натуральных чисел (32ч).

Делители и кратные. Делимость произведения, суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.

#### *Основная цель:*

- знакомство с понятиями делители и кратные;
- отработка умений и навыков по признакам делимости;
- умение раскладывать числа на простые множители;
- навыки по нахождению наименьшего общего кратного и наибольшего общего делителя.

#### **4. Математика вокруг нас(38ч).**

Отношения двух чисел. Пропорциональность величин. Решение задач с помощью пропорции. Первые представления о вероятности. Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчёт вероятности события в простейших случаях.

##### **Основная цель:**

- знакомство с понятиями: отношение чисел, пропорциональность величин;
- умение решать задачи с помощью пропорций;
- знакомство с понятием «вероятность», с подсчётом вероятности;
- отработка умений и навыков по решению задач различного типа.

#### **5. Обобщающее повторение курса математики за 6 класс.(10ч).**

**Основная цель** – обобщение и систематизация знаний тем курса математики за 6 класс с решением задач повышенной сложности; формирование понимания возможности использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

##### **Распределение учебных часов по разделам программы**

1. Положительные и отрицательные числа. Координаты(63ч).
2. Преобразование буквенных выражений (37ч).
3. Делимость натуральных чисел(32ч).
4. Математика вокруг нас(38ч).
5. Обобщающее повторение курса математики за 6 класс.(10ч).

##### **Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год.

Количество контрольных работ – 8

Количество самостоятельных работ – 14

## Учебно-методический комплекс

Класс	Предмет	Программа	Учебник	Дидактический материал
6А, 6Б	Математика, 170 ч.	«Математика» И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича. - М: Мнемозина, 2010	Математика. 6 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ под ред. И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича.- М: Мнемозина, 2013-2014	<p>1. И.И. Зубарева, Математика, 6 класс: рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010 г.</p> <p>2. И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова, Математика, 6 класс: Тетрадь для контрольных работ №1, тетрадь для контрольных работ №2: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010 г.</p> <p>3. И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова, Математика, 6 класс: Самостоятельные работы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2013 г.</p>



**Календарно-тематическое планирование по математике в 6Б классе  
170 часов в год (5 часов в неделю)**

№ уро ка	Дата	Наименование разделов, тем	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты				Особые формы проведения занятий
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>I четверть</b>									
<b>Глава I. Положительные и отрицательные числа. Координаты. (63 часа)</b>									
<b>Блок 1. Положительные и отрицательные числа. Основные понятия. (25 часов)</b>									
<b>Трудоемкость (количество часов): общее-25, аудиторных-23, внеаудиторных-2, самостоятельных работ- 2.</b>									
<b>Поворот и центральная симметрия (6 часов)</b>									
1.		Поворот и центральная симметрия	Урок «открытия новых знаний»	Имеют представление о повороте, о центрально-симметричных фигурах. Умеют строить фигуру, симметричную данной.	Восприятие устной речи, проведение информационн о-смыслового анализа текста, приведение примеров	владеть общим приемом решения задач.	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Лекция, демонстрация заданий
2.		Поворот и центральная симметрия	Урок «открытия новых знаний»	Умеют находить точку, симметричную данной. Умеют изображать поворот любой геометрической фигуры на 90 градусов.	Восприятие устной речи, проведение информационн о-смыслового анализа текста, приведение примеров	владеть общим приемом решения задач.	оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Беседа, работа с демонстрационн ым материалом
3.		Поворот и центральная симметрия	Урок рефлексии.	Умеют находить точку, симметричную данной. Умеют изображать	Восприятие устной речи, проведение информационн о-смыслового	Владеть общим приемом решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации	Беседа, работа с демонстрационн ым материалом

4.		Поворот и центральная симметрия. Симметричные точки.	Урок рефлексии.	поворот любой геометрической фигуры на 90 градусов. Умеют находить точку, симметричную данной. Умеют изображать поворот любой геометрической фигуры на 90 градусов.	анализа текста, приведение примеров	Владеть общим приемом решения задач.	ретроспективной оценки.	столкновения интересов.	Практикум
5.		Поворот и центральная симметрия. Симметричные точки.	Урок рефлексии.	Умеют находить точку, симметричную данной. Умеют изображать поворот любой геометрической фигуры на 90 градусов. Умеют находить точку, симметричную данной на координатной прямой.	Умение включать результаты своей деятельности в результаты работы группы.	Владеть общим приемом решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проблемные задания
6.		Поворот и центральная симметрия. Симметричные точки.	Урок рефлексии.	Умеют находить точку, симметричную данной. Умеют изображать поворот любой геометрической фигуры на 90 градусов. Умеют находить точку, симметричную данной на	Умение включать результаты своей деятельности в результаты работы группы	Владеть общим приемом решения задач.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Проблемные задания

				координатной прямой.					
<b>Осевая симметрия (2 часа)</b>									
7.		Осевая симметрия	Урок «открытия новых знаний»	Имеют представление о симметрии относительно прямой линии. Умеют объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Умение включать результаты своей деятельности в результаты работы группы.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Контролировать действие партнера.	Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом
8.		Осевая симметрия	Урок рефлексии.	Имеют представление о симметрии относительно прямой линии.	Умение включать результаты своей деятельности в результаты работы группы	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Контролировать действие партнера.	Работа с опорными конспектами, работа с раздаточным материалом
<b>Параллельность прямых. (2 часа)</b>									
9.		Параллельность прямых.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Участие в диалоге, выполнение работы по предъявленному алгоритму.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Учитывать разные мнения.	Практикум
10.		Параллельность прямых.	Урок рефлексии.	Умеют находить геометрические фигуры, имеющие параллельные стороны.	Участие в диалоге, выполнение работы по предъявленному алгоритму.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Учитывать разные мнения.	Практикум
<b>Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая. (4 часа)</b>									
11.		Положительные и	Урок «открытия	Имеют представление о	Умение выделять	Ориентироваться на разнообразие способов	Учитывать правило в планировании и	Контролировать действие партнера.	Лекция, упражнения

12.		отрицательные числа. Координатная прямая. Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая.	новых знаний»  Урок рефлексии.	положительных и отрицательных числах на числовой прямой. Имеют представление о положительных и отрицательных числах на числовой прямой.	главное в тексте.  Участие в диалоге, приведение примеров.	решения задач.  Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	контроле способа решения.  Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Контролировать действие партнера.	Практикум.
13.		Координатная прямая.	Урок рефлексии.	Умеют показывать числа разного знака на числовой прямой.	Участие в диалоге, приведение примеров.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Контролировать действие партнера.	Проблемные задания
14.		Координатная прямая.	Урок рефлексии.	Умеют находить на координатной прямой координаты точки, симметричной относительно данной. Находить центр симметрии для каждой пары симметричных точек.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысление ошибок и их устранение.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Контролировать действие партнера.	Организация самостоятельного планирования работы.
<b>Модуль числа. Противоположные числа. (4 часа)</b>									
15.		Модуль числа. Противоположные числа.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют изображать точки на координатной прямой. Имеют представление о противоположных числах, о целых и рациональных числах, о модуле числа.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Учитывать разные мнения.	Работа с учебником, упражнения.

16.		Модуль числа. Противоположные числа.	Урок рефлексии.	Умеют находить модуль данного числа, противоположное число к данному, решать примеры с модулем, решать уравнения с модулем.	Самоконтроль и самоанализ.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Учитывать разные мнения.	Проблемные задания
17.		Модуль числа. Сравнение чисел.	Урок рефлексии.	Умеют решать примеры с модулем, решать уравнения с модулем.	Самоконтроль и самоанализ.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Учитывать разные мнения.	Проблемные задания
18.		Модуль числа.	Урок рефлексии.	Умеют решать примеры с модулем, решать уравнения с модулем.	Самоконтроль и самоанализ	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Учитывать разные мнения.	Проблемные задания
<b>Сравнение чисел. (4 часа)</b>									
19.		Сравнение чисел. Координатная прямая.	Урок «открытия новых знаний»	Имеют представление о сравнении чисел на координатной прямой. Умеют сравнивать числа одного знака на координатной прямой.	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Учитывать разные мнения.	Практикум
20.		Сравнение чисел. Модуль числа.	Урок рефлексии.	Умеют находить натуральные и целые решения модульных неравенств, обосновывать сравнение чисел, записывать числа в порядке возрастания и убывания.	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Учитывать разные мнения.	Практикум

21.		Сравнение чисел.	Урок рефлексии.	Умеют сравнивать числа разных знаков, записывать числа в порядке возрастания и убывания.	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Учитывать разные мнения.	Проблемные задания
22.		Сравнение чисел.	Урок рефлексии.	Умеют сравнивать числа разных знаков, записывать числа в порядке возрастания и убывания.	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Проблемные задания
<b>Закрепление пройденного материала. (3 часа)</b>									
23.		Подготовка к контрольной работе.	Урок методологической направленности	Умеют находить натуральные и целые решения модульных неравенств, обосновывать сравнение чисел.	Участие в диалоге, выполнение работы по предъявленному алгоритму.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, работа с тетрадью на печатной основе.
24.		Контрольная работа №1.	Урок развивающего контроля.	Умеют самостоятельно выбирать рациональный способ решения.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Индивидуальное решение контрольных заданий.
25.		Анализ контрольной работы.	Урок методологической направленности	Умеют объяснять характер своей ошибки.	Участие в диалоге, выполнение работы по предъявленному алгоритму.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Беседа, работа с тетрадью.
<b>Блок 2: Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел. (20 часов)</b>									
<b>Трудоемкость (количество часов): общее-20, аудиторных-17, внеаудиторных-3, самостоятельных работ- 2.</b>									
<b>Числовые выражения, содержащие знаки +, -. (4 часа)</b>									
26.		Числовые выражения, содержащие знаки +, -.	Урок «открытия новых знаний»	Имеют представление о перемещении по координатной прямой, о действиях	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа	учитывать разные мнения.	Практикум

				сложения и вычитания для чисел разного знака.	ие выводов.		решения.		
27.		Числовые выражения, содержащие знаки +, -.	Урок рефлексии.	Умеют записывать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях, сделать рисунок, соответствующий данному выражению.	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
28.		Числовые выражения, содержащие знаки +, -.	Урок рефлексии.	Умеют записывать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях, сделать рисунок, соответствующий данному выражению.	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Проблемные задания
29.		Числовые выражения, содержащие знаки +, -.	Урок рефлексии.	Умеют записывать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях, сделать рисунок, соответствующий данному выражению.	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Проблемные задания
<b>Алгебраическая сумма и её свойства. (4 часа)</b>									
30.		Алгебраическая сумма.	Урок «открытия	Умеют записывать в виде равенства, как	Подбор аргументов для	ориентироваться на разнообразие способов	учитывать правило в	учитывать разные мнения.	Упражнения.

31.		Алгебраическая сумма и её свойства.	новых знаний»  Урок рефлексии.	могла переместиться точка при разных условиях, сделать рисунок, соответствующий данному выражению. Умеют выполнять действия сложения и вычитания целых чисел, обыкновенных дробей, записывать в виде выражения условие текстовой задачи и находить значение выражения.	доказательства своей позиции, формулирование выводов.  Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	решения задач.  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	планировании и контроле способа решения.  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
32.		Алгебраическая сумма и её свойства.	Урок рефлексии.	Умеют выполнять действия сложения и вычитания целых чисел, обыкновенных дробей, записывать в виде выражения условие текстовой задачи и находить значение выражения.	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Проблемные задания
33.		Алгебраическая сумма и её свойства.	Урок рефлексии.	Умеют записывать в виде выражения условие текстовой задачи и находить значение этого выражения. Решать задачи на составление уравнений.	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Проблемные задания



<b>Правила вычисления значения алгебраической суммы двух чисел. (3 часа)</b>								
34.	Правила вычисления значения алгебраической суммы двух чисел.	Урок «открытия новых знаний»	Имеют представление об алгебраической сумме, о законах алгебраических действий.	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
35.	Правила вычисления значения алгебраической суммы двух чисел.	Урок рефлексии.	Умеют выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел.	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Проблемные задания.
36.	Правила вычисления значения алгебраической суммы двух чисел.	Урок рефлексии.	Умеют выполнять вычисления значений выражений, в которых рассматриваются суммы положительных и отрицательных чисел.	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Проблемные задания.
<b>Расстояние между точками координатной прямой. (3 часа)</b>								
37.	Расстояние между точками координатной прямой.	Урок «открытия новых знаний»	Имеют представление о расстоянии между точками, модуле разности и суммы двух чисел.	Умения составлять конспект по данному тексту.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
38.	Расстояние между точками координатной прямой.	Урок рефлексии.	Имеют представление о расстоянии между точками, модуле разности и суммы	Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа	учитывать разные мнения.	Проблемные задания.

39.		Расстояние между точками координатной прямой.	Урок рефлексии.	двух чисел. Имеют представление о расстоянии между точками, модуле разности и суммы двух чисел.	ие выводов. Подбор аргументов для доказательства своей позиции, формулирование выводов.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	решения. учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Проблемные задания.
<b>Числовые промежутки. (3 часа)</b>									
40.		Числовые промежутки.	Урок «открытия новых знаний»	Имеют представление о числовых промежутках, о нестрогом и строгом неравенствах, о числовом отрезке и интервале. Умеют строить геометрическую модель числового промежутка.	Участие в диалоге, подбор аргументов для доказательства своей позиции, анализ текста.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
41.		Числовые промежутки.	Урок рефлексии.	Умеют строить геометрическую модель числового промежутка.	Умение составлять план выполнения заданий, формулировать выводы.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Проблемные задания.
42.		Числовые промежутки.	Урок рефлексии.	Умеют строить геометрическую модель числового промежутка.	Умение составлять план выполнения заданий, формулировать выводы.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Проблемные задания.
<b>Закрепление пройденного материала. (3 часа)</b>									
43.		Подготовка к контрольной работе.	Урок методологической	Умеют демонстрировать теоретические и	Участие в диалоге, выполнение	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании	учитывать разные мнения.	Практикум, работа с тетрадь на

			направленности	практические знания по теме «Алгебраическая сумма. Расстояние между точками.»	работы по предъявленному алгоритму.		и контроле способа решения.		печатной основе.
44.		Контрольная работа №2.	Урок развивающего контроля.	Умеют самостоятельно выбирать рациональный способ решения.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Индивидуальное решение контрольных заданий.
<b>II четверть.</b>									
45.		Анализ контрольной работы.	Урок методологической направленности	Умеют объяснять характер своей ошибки.	Участие в диалоге, выполнение работы по предъявленному алгоритму.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Беседа, работа с тетрадью.
<b>Блок 3: Умножение и деление чисел. Координатная плоскость. (18 часов)</b>									
<b>Трудоемкость (количество часов): общее-18, аудиторных-17, внеаудиторных-1, самостоятельных работ- 2.</b>									
<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел. (3 часа)</b>									
46.		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	Урок «открытия новых знаний»	Имеют представление о правилах умножения числа на -1, на 1, умножение и деление чисел разного знака. Знают правило умножения положительных и отрицательных чисел.	Умение составлять план выполнения заданий, формулировать выводы.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Работа с учебником
47.		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	Урок рефлексии.	Знают правило умножения положительных и отрицательных чисел.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Проблемные задания.

48.		Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	Урок рефлексии.	Умеют решать примеры на все действия с положительными и отрицательными числами.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Проблемные задания.
<b>Координаты. Координатная плоскость. (6 часов)</b>									
49.		Координаты.	Урок «открытия новых знаний»	Имеют представление о составлении аналитической модели по геометрической.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
50.		Координаты.	Урок рефлексии.	Знают о прямоугольной системе координат, начале координат, абсциссе, ординате.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
51.		Координаты.	Урок рефлексии.	Умеют записывать координаты точки, находить площадь треугольника.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
52.		Координаты. Координатная плоскость.	Урок рефлексии.	Умеют записывать координаты вершин треугольника, прямоугольника.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.

53.		Координаты. Координатная плоскость.	Урок рефлексии.	Умеют записывать координаты вершин треугольника, прямоугольника.	ошибки и устранять их. Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
54.		Координаты. Координатная плоскость.	Урок рефлексии.	Умеют записывать координаты вершин треугольника, прямоугольника, если заданы другие три его координаты.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
<b>Умножение и деление обыкновенных дробей. (4 часа)</b>									
55.		Умножение и деление обыкновенных дробей.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют выполнять действия умножения и деления с дробями.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
56.		Умножение и деление обыкновенных дробей.	Урок рефлексии.	Знают о прямоугольной системе координат, начале координат, абсциссе, ординате.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
57.		Умножение и деление обыкновенных дробей. Взаимно	Урок рефлексии.	Умеют записывать координаты точки, находить площадь треугольника.	Умение аргументировано отвечать на поставленные	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.

58.		обратные числа.  Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанных чисел.	Урок рефлексии.	Умеют записывать координаты точки, находить площадь треугольника.	вопросы, осмыслять ошибки и устранять их. Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	способа решения.  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
<b>Правило умножения для комбинаторных задач. (5 часов)</b>									
59.		Правило умножения для комбинаторных задач.	Урок «открытия новых знаний»	Знают о переборе всех возможных вариантов, о комбинаторных задачах, о дереве возможных вариантов.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
60.		Правило умножения для комбинаторных задач.	Урок рефлексии.	Умеют решать простейшие комбинаторные задачи.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
61.		Правило умножения для комбинаторных задач.	Урок рефлексии.	Умеют решать простейшие комбинаторные задачи.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
62.		Подготовка к контрольной	Урок методологи	Умеют демонстрировать	Участие в диалоге,	ориентироваться на разнообразие способов	учитывать правило в	учитывать разные мнения.	Практикум, работа с

63.	работе.	Контрольная работа №3.	ческой направленности Урок развивающего контроля.	теоретические и практические знания Умеют самостоятельно выбирать рациональный способ решения.	выполнение работы по предъявленному алгоритму. Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	решения задач. ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	планировании и контроле способа решения. учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	тетрадью на печатной основе. Индивидуальное решение контрольных заданий.
-----	---------	------------------------	--	---	---	---	--	--------------------------	---

**Глава II. Преобразование буквенных выражений. (37 часов)**

**Блок 4: Решение уравнений, задач на составление уравнений, используя правила раскрытия скобок. (25 часов)**

**Трудоемкость (количество часов): общее-25, аудиторных-20, внеаудиторных-5, самостоятельных работ- 2.**

**Раскрытие скобок. (4 часа)**

64.	Раскрытие скобок.	Урок «открытия новых знаний»	Знают распределительный закон умножения.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
65.	Раскрытие скобок.	Урок рефлексии.	Умеют раскрывать скобки со знаками +,-	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
66.	Раскрытие скобок.	Урок рефлексии.	Умеют раскрывать скобки со знаками +,-	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
67.	Раскрытие скобок.	Урок	Умеют раскрывать	Умение	ориентироваться на	учитывать	учитывать разные	Практикум,

		Решение уравнений.	рефлексии.	скобки со знаками +,-.	аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	разнообразие способов решения задач.	правило в планировании и контроле способа решения.	мнения.	проблемные задания.
<b>Упрощение выражений. (6 часов)</b>									
68.		Упрощение выражений.	Урок «открытия новых знаний»	Знают, что такое подобные слагаемые.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
69.		Упрощение выражений. Приведение подобных слагаемых.	Урок рефлексии.	Умеют упрощать выражения, раскрывая скобки и приводя подобные слагаемые.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
70.		Упрощение выражений. Приведение подобных слагаемых.	Урок рефлексии.	Умеют упрощать выражения, раскрывая скобки и приводя подобные слагаемые. Умеют решать задачи.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
71.		Упрощение выражений. Приведение подобных слагаемых.	Урок рефлексии.	Умеют решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки. Решать устно	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.



72.		Упрощение выражений.	Урок рефлексии.	текстовые задачи. Умеют решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки. Решать устно текстовые задачи.	ошибки и устранять их. Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения..	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
73.		Упрощение выражений.	Урок рефлексии.	Умеют решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки. Решать устно текстовые задачи.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
<b>Решение уравнений. (4 часа)</b>									
74.		Решение уравнений.	Урок «открытия новых знаний»	Знают, как решать простейшие уравнения.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
75.		Решение уравнений.	Урок рефлексии.	Умеют упрощать уравнение, раскрывая скобки и решать его. Умеют переносить слагаемые из одной части в другую.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
76.		Решение уравнений.	Урок рефлексии.	Умеют переносить слагаемые из одной части в другую..	Умение аргументировано отвечать на поставленные	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.

77.		Решение уравнений.	Урок рефлексии.	Умеют переносить слагаемые из одной части в другую.	вопросы, осмыслять ошибки и устранять их. Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	способа решения.  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
<b>Решение задач на составление уравнений. (8 часов)</b>									
78.		Решение задач на составление уравнений.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют составлять выражения по условию задачи. Умеют выделить переменную.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
79.		Составление математической модели.	Урок рефлексии.	Умеют составлять выражения по условию задачи. Умеют выделить переменную.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
80.		Составление математической модели.	Урок рефлексии.	Умеют составлять выражения по условию задачи. Умеют выделить переменную.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
81.		Этапы математического	Урок рефлексии.	Умеют составлять выражения по	Умение аргументирова	ориентироваться на разнообразие способов	учитывать правило в	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные

		моделирования.		условию задачи. Умеют выделить переменную.	но отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	решения задач.	планировании и контроле способа решения.		задания.
82.		Этапы математического моделирования.	Урок рефлексии.	Умеют составлять выражения по условию задачи. Умеют выделить переменную.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
83.		Решение задач на составление уравнений.	Урок рефлексии.	Умеют решать текстовые задачи на составление уравнений, на движение по дороге, по реке.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
84.		Решение задач на составление уравнений.	Урок рефлексии.	Умеют решать текстовые задачи на составление уравнений, на движение по дороге, по реке.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
85.		Решение задач на составление уравнений.	Урок рефлексии.	Умеют решать текстовые задачи на составление уравнений, на движение по дороге, по реке.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
<b>Закрепление пройденного материала. (3 часа)</b>									

86.		Подготовка к контрольной работе.	Урок методологии направленности	Умеют демонстрировать теоретические и практические знания.	Участие в диалоге, выполнение работы по предъявленному алгоритму.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, работа с тетрадью на печатной основе.
87.		Контрольная работа №4.	Урок развивающего контроля.	Умеют самостоятельно выбирать рациональный способ решения.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Индивидуальное решение контрольных заданий.
88.		Анализ контрольной работы.	Урок методологии направленности	Умеют объяснять характер своей ошибки.	Участие в диалоге, выполнение работы по предъявленному алгоритму.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Беседа, работа с тетрадью.

**Блок 5: Задачи на части. Окружность. Круг.(12 часов)**

**Трудоемкость (количество часов): общее-12, аудиторных-11, внеаудиторных-1, самостоятельных работ- 2.**

**Две основные задачи на дроби. (3 часа)**

89.		Две основные задачи на дроби.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют составлять выражения по условию задачи. Умеют выделить переменную.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум
90.		Две основные задачи на дроби.	Урок рефлексии.	Умеют составлять выражения по условию задачи. Умеют выделить переменную.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.

91.		Две основные задачи на дроби.	Урок рефлексии.	Умеют составлять выражения по условию задачи. Умеют выделить переменную.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, проблемные задания.
<b>Окружность. Длина окружности. (3 часа)</b>									
92.		Окружность. Длина окружности.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют определять длину окружности по готовому рисунку, по диаметру, по радиусу, находить центр окружности с помощью циркуля и линейки.	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
93.		Окружность. Длина окружности.	Урок рефлексии.	Умеют находить центр окружности с помощью циркуля и линейки. Используют свойство прямого угла и серединного перпендикуляра.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
94.		Окружность. Длина окружности.	Урок рефлексии.	Умеют находить центр окружности с помощью циркуля и линейки. Используют свойство прямого угла и серединного перпендикуляра.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
<b>Круг. Площадь круга. Шар. Сфера. (6 часов)</b>									
95.		Круг. Площадь круга.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют работать с чертежными инструментами	Умение приводить примеры,	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании	учитывать разные мнения, контролировать	Практикум

			знаний»		работать с текстом..		и контроле способа решения.	действие партнера.	
96.		Круг. Площадь круга.	Урок рефлексии.	Умеют находить площадь фигуры, выполнив необходимые измерения по готовому рисунку.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
97.		Круг. Площадь круга.	Урок рефлексии.	Умеют находить площадь фигуры, выполнив необходимые измерения по готовому рисунку.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
98.		Шар. Сфера.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют вычислять объем шара и площадь поверхности сферы.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум.
99.		Шар. Сфера.	Урок рефлексии.	Умеют вычислять объем шара и площадь поверхности сферы.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
100.		Контрольная работа №5.	Урок развивающего контроля.	Умеют самостоятельно выбирать рациональный	Владение навыками контроля и оценки своей	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле	учитывать разные мнения.	Индивидуальное решение контрольных заданий.

				способ решения.	деятельности.		способа решения.		
<b>Глава III. Делимость натуральных чисел.(32 часа)</b> <b>Блок 6: Делимость натуральных чисел.(20 часов)</b> <b>Трудоемкость (количество часов): общее-20, аудиторных-19, внеаудиторных-1, самостоятельных работ-1.</b>									
<b>Делители и кратные. (3 часа)</b>									
101		Делители и кратные.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют вычислять НОД и НОК двух натуральных чисел.	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
102		Делители и кратные. НОД и НОК.	Урок рефлексии.	Умеют вычислять НОД и НОК двух натуральных чисел, складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями, сокращать дроби, находя НОД.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслить ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
103		Делители и кратные. НОД и НОК.	Урок рефлексии.	Умеют вычислять НОД и НОК двух натуральных чисел, складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями, сокращать дроби, находя НОД. Умеют решать задачи повышенной сложности.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслить ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
<b>Делимость произведения. (4 часа)</b>									
104		Делимость произведения.	Урок «открытия новых	Знают, как доказать, что произведение не делится на число,	Умение приводить примеры,	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании	учитывать разные мнения, контролировать	Практикум

			знаний»	или наоборот.	работать с текстом.		и контроле способа решения.	действие партнера.	
105		Делимость произведения.	Урок рефлексии.	Знают, как доказать, что произведение не делится на число, или наоборот.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
106		Делимость произведения. Примеры на вычисление.	Урок рефлексии.	Умеют применять на практике свойства делимости произведения на число.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
107		Делимость произведения. Решение текстовых задач.	Урок рефлексии.	Умеют применять на практике свойства делимости произведения на число.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
<b>Делимость суммы и разности чисел. (4 часа)</b>									
108		Делимость суммы и разности чисел.	Урок «открытия новых знаний»	Знают свойства делимости суммы и разности.	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
109		Делимость суммы и разности чисел.	Урок рефлексии.	Знают свойства делимости суммы и разности. Умеют решать уравнения, применяя признаки	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы,	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.



				делимости суммы и разности.	осмыслять ошибки и устранять их.		решения.		
110		Признак делимости суммы и разности чисел.	Урок рефлексии.	Знают свойства делимости суммы и разности. Умеют решать уравнения, применяя признаки делимости суммы и разности. Умеют решать задачи повышенной сложности.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
110		Признак делимости суммы и разности чисел.	Урок рефлексии.	Знают свойства делимости суммы и разности. Умеют решать уравнения, применяя признаки делимости суммы и разности. Умеют решать задачи повышенной сложности.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
<b>Признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25. (4 часа)</b>									
112		Признаки делимости на 2, 5, 10.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют проверять делимость числа на 2, 5 и 10. Умеют сокращать большие дроби, используя эти признаки.	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
113		Признаки делимости на 2, 5, 10.	Урок рефлексии.	Умеют проверять делимость числа на 2, 4, 5, 25 и 10. Умеют сокращать большие дроби, используя эти признаки.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.

114		Признаки делимости на 4, 25.	Урок рефлексии.	Умеют проверять делимость числа на 2, 4, 5, 25 и 10. Умеют сокращать большие дроби, используя эти признаки.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
115		Признаки делимости на 2, 5, 10, 4, 25.	Урок рефлексии.	Умеют проверять делимость числа на 2, 4, 5, 25 и 10. Умеют сокращать большие дроби, используя эти признаки. Умеют решать задачи повышенной сложности.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
<b>Признаки делимости на 3 и 9. (5 часов)</b>									
116		Признаки делимости на 3 и 9.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют проверять делимость числа на 3 и 9. Умеют сокращать большие дроби, используя эти признаки.	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
117		Признаки делимости на 3 и 9.	Урок рефлексии.	Умеют сокращать большие дроби, используя признаки делимости, умеют находить рациональный способ сокращения дробей. Умеют решать уравнения повышенной сложности.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
118		Признаки делимости на 3 и	Урок рефлексии.	Умеют сокращать большие дроби,	Умение аргументирова	ориентироваться на разнообразие способов	учитывать правило в	учитывать разные мнения,	Практикум, проблемные

		9. Сокращение дробей.		используя признаки делимости, умеют находить рациональный способ сокращения дробей. Умеют решать уравнения повышенной сложности.	но отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	решения задач.	планировании и контроле способа решения.	контролировать действие партнера.	задания.
119		Признаки делимости на 3 и 9.	Урок рефлексии.	Умеют сокращать большие дроби, используя признаки делимости, умеют находить рациональный способ сокращения дробей. Умеют решать уравнения повышенной сложности.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
120		Контрольная работа №6.	Урок развивающего контроля.	Умеют самостоятельно выбирать рациональный способ решения.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Индивидуальное решение контрольных заданий.
<b>Блок 7: Простые числа. Разложение числа на простые множители. (12 часов)</b> <b>Трудоемкость (количество часов): общее-12, аудиторных-11, внеаудиторных-1, самостоятельных работ-1.</b>									
<b>Простые числа. Разложение числа на простые множители. (4 часа)</b>									
121		Простые числа.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют различать простые и составные числа, раскладывать составные числа на простые множители.	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
122		Простые числа. Разложение числа на	Урок рефлексии.	Умеют различать простые и составные числа,	Умение аргументировано отвечать на	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании	учитывать разные мнения, контролировать	Практикум, проблемные задания.

		простые множители.		раскладывать составные числа на простые множители. Умеют записывать разложение числа на простые множители в канонической форме. Умеют сокращать дроби, находить НОД и НОК.	поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.		и контроле способа решения.	действие партнера.	
123		Простые числа. Разложение числа на простые множители.	Урок рефлексии.	Умеют различать простые и составные числа, раскладывать составные числа на простые множители. Умеют записывать разложение числа на простые множители в канонической форме. Умеют сокращать дроби, находить НОД и НОК.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
124		Простые числа. Разложение числа на простые множители.	Урок рефлексии.	Умеют различать простые и составные числа, раскладывать составные числа на простые множители. Умеют записывать разложение числа	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.

				на простые множители в канонической форме. Умеют сокращать дроби, находить НОД и НОК.					
<b>НОД. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение. НОК. (5 часов)</b>									
125		Наибольший общий делитель.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют находить НОД, применять его для сокращения дробей в одно действие.	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
126		Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение.	Урок рефлексии.	Умеют находить НОК для двух и более чисел. Умеют подбирать пары взаимно простых чисел.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
127		Наименьшее общее кратное.	Урок рефлексии.	Умеют находить НОД, применять его для сокращения дробей в одно действие. Умеют находить НОК для двух и более чисел. Умеют подбирать пары взаимно простых чисел. Умеют приводить дроби к общему знаменателю, решать уравнения.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
128		Наименьшее общее кратное.	Урок рефлексии.	Умеют находить НОД, применять его	Умение аргументирова	ориентироваться на разнообразие способов	учитывать правило в	учитывать разные мнения,	Практикум, проблемные

129		Приведение дроби к наименьшему общему знаменателю.	Урок рефлексии.	для сокращения дробей в одно действие. Умеют находить НОК для двух и более чисел. Умеют подбирать пары взаимно простых чисел. Умеют приводить дроби к общему знаменателю, решать уравнения.. Умеют находить НОД, применять его для сокращения дробей в одно действие. Умеют находить НОК для двух и более чисел. Умеют подбирать пары взаимно простых чисел. Умеют приводить дроби к общему знаменателю, решать уравнения.	но отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.  Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	решения задач.  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	планировании и контроле способа решения.  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	контролировать действие партнера.  учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	задания.  Практикум, проблемные задания.
<b>Закрепление пройденного материала. (3 часа)</b>									
130		Подготовка к контрольной работе.	Урок методологической направленности	Умеют демонстрировать теоретические и практические знания.	Участие в диалоге, выполнение работы по предъявленному алгоритму.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Практикум, работа с тетрадью на печатной основе.
<b>IV четверть.</b>									
131		Контрольная работа №7.	Урок развивающего контроля.	Умеют самостоятельно выбирать	Владение навыками контроля и	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании	учитывать разные мнения.	Индивидуальное решение

132		Анализ контрольной работы.	Урок методологической направленности	рациональный способ решения. Умеют объяснять характер своей ошибки.	оценки своей деятельности. Участие в диалоге, выполнение работы по предъявленному алгоритму.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	и контроле способа решения. учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	контрольные задания. Беседа, работа с тетрадью.
<b>Глава IV. Математика вокруг нас. (38 часов)</b> <b>Блок 8: Пропорциональности величин. (28 часов)</b> <b>Трудоемкость (количество часов): общее-28, аудиторных-27, внеаудиторных-1, самостоятельных работ-1.</b>									
<b>Отношение двух чисел. (4 часа)</b>									
133		Отношение двух чисел.	Урок «открытия новых знаний»	Знают понятия «пропорция», знают о средник и крайних членах пропорции, основное свойство пропорции.	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
134		Отношение двух чисел.	Урок рефлексии.	Умеют составлять пропорции, решать простые задачи, решать уравнения.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
135		Отношение двух чисел. Пропорции.	Урок рефлексии.	Умеют составлять пропорции, решать простые задачи, решать уравнения.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
136		Отношение двух чисел. Пропорции.	Урок рефлексии.	Умеют составлять пропорции, решать простые задачи, решать уравнения.	Умение аргументировано отвечать на поставленные	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.

					вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.		способа решения.		
<b>Диаграммы. (4 часа)</b>									
137		Диаграммы.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы.	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
138		Чтение круговых диаграмм.	Урок рефлексии.	Умеют строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы, проводить анализ построенных диаграмм.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
139		Чтение графических диаграмм.	Урок рефлексии.	Умеют строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы, проводить анализ построенных диаграмм.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
140		Диаграммы.	Урок рефлексии.	Умеют строить столбчатую, круговую, графическую диаграммы, проводить анализ построенных диаграмм.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
<b>Пропорциональность величин. (4 часа)</b>									
141		Пропорциональность величин.	Урок «открытия новых	Знают, что такое пропорциональные величины. Умеют	Умение приводить примеры,	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании	учитывать разные мнения, контролировать	Практикум



			знаний»	решать простейшие задачи.	работать с текстом.		и контроле способа решения.	действие партнера.	
142		Обратно пропорциональные величины.	Урок рефлексии.	Знают, что такое пропорциональные величины. Умеют решать простейшие задачи..	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
143		Прямо пропорциональные величины.	Урок рефлексии.	Знают, что такое пропорциональные величины. Умеют решать простейшие задачи. Знают про прямую и обратную пропорциональность и. Решают задачи повышенной сложности.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
144		Пропорциональность величин.	Урок рефлексии.	Знают, что такое пропорциональные величины. Умеют решать простейшие задачи. Знают про прямую и обратную пропорциональность и. Решают задачи повышенной сложности.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
<b>Решение задач с помощью пропорций. (5 часов)</b>									
145		Решение задач с помощью пропорций.	Урок «открытия новых знаний»	Знают, что такое пропорциональные величины. Умеют решать простейшие задачи.	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
146		Решение	Урок рефлексии.	Знают, что такое	Умение	ориентироваться на	учитывать	учитывать разные	Практикум,

147	задач с помощью пропорций.	Решение задач с помощью пропорций.	Урок рефлексии.	пропорциональные величины. Умеют решать простейшие задачи. Умеют составлять пропорции по условию задачи. Знают, что такое пропорциональные величины. Умеют решать простейшие задачи. Умеют составлять пропорции по условию задачи.	аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их. Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	разнообразие способов решения задач.  ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	правило в планировании и контроле способа решения.  учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	мнения, контролировать действие партнера.  учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	проблемные задания.  Практикум, проблемные задания.
148	Решение задач с помощью пропорций.	Решение задач с помощью пропорций.	Урок рефлексии.	Знают, что такое пропорциональные величины. Умеют решать простейшие задачи. Умеют составлять пропорции по условию задачи.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
149	Контрольная работа №8.	Контрольная работа №8.	Урок развивающего контроля.	Умеют самостоятельно выбирать рациональный способ решения.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	<b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения.	Индивидуальное решение контрольных заданий.
<b>Разные задачи. (7 часов)</b>									
150	Разные задачи.	Разные задачи.	Урок «открытия новых знаний»	Умеют решать задачи на составление уравнений, на движение, на пропорцию	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
151	Разные задачи.	Разные задачи.	Урок рефлексии.	Умеют решать задачи на составление	Умение аргументировано отвечать на	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании	учитывать разные мнения, контролировать	Практикум, проблемные задания.

152	Разные задачи.	Урок рефлексии.	уравнений, на движение, на пропорцию, составлять математическую модель реальной ситуации. Умеют решать задачи на составление уравнений, на движение, на пропорцию, составлять математическую модель реальной ситуации, проводить сравнительный анализ.	поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их. Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	и контроле способа решения.	действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
153	Решение текстовых задач.	Урок рефлексии.	Умеют решать задачи на составление уравнений, на движение, на пропорцию, составлять математическую модель реальной ситуации, проводить сравнительный анализ.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
154	Решение текстовых задач.	Урок рефлексии.	Умеют решать и оформлять текстовые задачи, решать задачи на проценты, на пропорцию.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.

155		Решение текстовых задач.	Урок рефлексии.	Умеют решать задачи на составление уравнений, на движение, на пропорцию, составлять математическую модель реальной ситуации, проводить сравнительный анализ. Умеют решать и оформлять текстовые задачи, решать задачи на проценты, на пропорцию.	ошибки и устранять их. Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач. контролировать действие партнера.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения,	Практикум, проблемные задания.
156		Решение текстовых задач.	Урок рефлексии.	Умеют решать и оформлять текстовые задачи, решать задачи на проценты, на пропорцию.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
<b>Первое знакомство с понятием вероятность. (4 часа)</b>									
157		Первое знакомство с понятием вероятность	Урок «открытия новых знаний»	Знают, что такое достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность,	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум

158		Первое знакомство с понятием вероятность	Урок рефлексии.	равновероятностные события. Знают, что такое достоверное событие, невозможное событие, случайное событие, стопроцентная вероятность, нулевая вероятность, равновероятностные события.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
159		Первое знакомство с подсчетом вероятности.	Урок рефлексии.	Умеют пояснять формулу вычисления вероятности, решать проблемные задачи.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
160		Первое знакомство с подсчетом вероятности.	Урок рефлексии.	Умеют пояснять формулу вычисления вероятности, решать проблемные задачи.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.

**Блок 9: Обобщающее повторение курса математики за 6 класс. (10 часов)**

**Трудоемкость (количество часов): общее-10, аудиторных-9, внеаудиторных-1, самостоятельных работ-1.**

**Положительные и отрицательные числа. Преобразование буквенных выражений. (4 часа)**

161		Положительные и отрицательные числа. Преобразование буквенных	Урок рефлексии.	Умеют вычислять значение выражений с положительными и отрицательными числами.	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
-----	--	---	-----------------	---	---	---	--	--	-----------

162		выражений. Положительные и отрицательные числа. Преобразование буквенных выражений.	Урок рефлексии.	Умеют вычислять значение выражений с положительными и отрицательными числами, пользоваться правилами вычисления алгебраической суммы.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
163		Преобразование буквенных выражений.	Урок рефлексии.	Умеют решать уравнения, приводя подобные слагаемые, раскрывая скобки.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
164		Преобразование буквенных выражений.	Урок рефлексии.	Умеют применять распределительный закон умножения..	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмысливать ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
<b>Делимость натуральных чисел. Решение задач разными способами. (6 часов)</b>									
165		Делимость натуральных чисел. Решение задач разными способами.	Урок рефлексии.	Умеют применять признаки делимости, искать несколько решений.	Умение приводить примеры, работать с текстом.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум
166		Делимость натуральных чисел.	Урок рефлексии.	Умеют находить НОД и НОК, сокращать дроби.	Умение аргументировано отвечать на	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании	учитывать разные мнения, контролировать	Практикум, проблемные задания.

		Решение задач разными способами.			поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.		и контроле способа решения.	действие партнера.	
167		Решение задач разными способами.	Урок рефлексии.	Умеют решать задачи на составление уравнений, на движение, на пропорцию, составлять математическую модель реальной ситуации, проводить сравнительный анализ. Умеют решать и оформлять текстовые задачи, решать задачи на проценты, на пропорцию.	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.
168		Решение задач разными способами.	Урок рефлексии.	Умеют решать задачи на составление уравнений, на движение, на пропорцию, составлять математическую модель реальной ситуации, проводить сравнительный анализ. Умеют решать и оформлять текстовые задачи, решать задачи на	Умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы, осмыслять ошибки и устранять их.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения, контролировать действие партнера.	Практикум, проблемные задания.

169		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля.	проценты, на пропорцию. Умеют самостоятельно выбирать рациональный способ решения.	Владение навыками контроля и оценки своей деятельности.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Индивидуальное решение контрольных заданий.
170		Итоговый урок.	Урок методологической направленности	Умеют объяснять характер своей ошибки.	Участие в диалоге, выполнение работы по предъявленному алгоритму.	ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	учитывать разные мнения.	Беседа, работа с тетрадью.